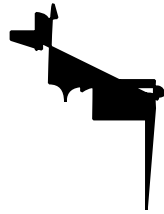




# 华 业

Guangzhou Huali Science and Technology Vocational College

## 2020 全 业 估 作



单位：\_\_\_\_\_



人：\_\_\_\_\_

: 020-32857726 \_\_\_\_\_

2020 10

<b>第一部分 学校概况与自评工作开展情况</b> .....	<b>1</b>
一、学校概况.....	1
二、自评工作开展情况.....	2
（一）成立组织机构，明确职责任务.....	2
（二）深入政策研究，加强学习宣传.....	2
（三）认真评估自查，积极逐一整改.....	2
<b>第二部分 学校自评情况</b> .....	<b>3</b>
一、办学基础能力.....	3
（一）生均财政拨款和生均科研仪器设备总值.....	3
（二）生均教学及教辅、行政办公用房面积.....	3
（三）信息化建设.....	4
（四）实践教学条件建设.....	4
二、师资队伍建设.....	5
（一）师资规模和结构数据.....	5
（二）师资队伍水平建设.....	6
三、专业人才培养.....	7
（一）培养模式.....	7
（二）课程体系.....	8
（三）素质培养.....	9
四、学生发展.....	10
（一）学生就业情况.....	10
（二）毕业生就业去向.....	11
五、社会服务能力.....	12
（一）专业布局和学生分布.....	12
（二）科学研究与社会服务.....	13
（三）国际探索与交流合作.....	14
<b>第三部分 存在问题与下一步工作举措</b> .....	<b>15</b>

一、存在问题.....	15
（一）体制机制改革待深化.....	15
（二）师资团队建设有差距.....	15
（三）社会服务能力待提升.....	15
（四）国际办学水平待提高.....	16
二、下一步工作举措.....	16
（一）深化体制机制改革.....	16
（二）提高师资队伍水平.....	16
（三）提升社会服务能力.....	17
（四）提升国际合作水平.....	17



根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25 号）和《广东省教育厅关于做好 2020 年全省职业院校评估工作的通知》文件精神，广州华立科技职业学院（以下简称“学校”）围绕国务院《国家职业教育改革实施方案》和《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办〔2016〕3 号）相关要求，成立了评估工作领导小组，认真组织各部门及时采集、审核评估数据，对照各类指标开展自评自查，实现以评促建、以评促改。现将学校自评情况报告如下：

## 一 分 况 与 作 况

### 一、学校概况

广州华立科技职业学院是一所经广东省人民政府批准、国家教育部备案设立的专科层次全日制普通高等职业院校，现有广州和云浮两个校区，广州校区坐落于全国科技创新百强区的广州增城区，与著名的北汽集团华南基地隔路相望；云浮校区位于云浮高新技术开发区，具有对接产业的天然优势。学校现有电力与智能制造学院、计算机信息工程学院、城建学院、艺术与传媒学院、管理学院等 8 个二级学院，开设了涵盖工科、经管、文学、艺术、医学、教育等学科的 37 个专业。近年来学校把握广东省产业结构转型升级的机遇，坚持“根植职业教育、深化产教融合、打造创业特色”办学思路，发挥体制机制灵活的办学优势，大力改善基本办学条件，狠抓内涵建设，全面提高人才培养质量，办学取得可喜成绩。2018 年在中国高职高专院校竞争



力排行榜中位列广东省民办高职院校第五名，在全国 1386 所高职高专院校中排名第 350 名。2019 年荣获广州市知识产权试点学校、广州市众创空间、增城区高层次人才创新创业基地和 2019 中国民办教育创新示范单位等称号。

## 二、自评工作开展情况

### （一）成立组织机构，明确职责任务

成立了由校长担任组长，教务处、人事处、实训中心、校企办、科研处等职能部门负责人为成员的领导小组，下设数据表信息采集、调查问卷填报和自评报告撰写三个专项工作组，制定了工作方案，将指标逐一落实到每个部门和责任人，做到责任分工明确、工作标准明确、完成时间节点明确，同时将任务完成情况纳入年度绩效考核。

### （二）深入研究政策，加强学习宣传

深入解读《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》等国家和省相关政策文件，组织相关部门认真学习评估工作要求、数据采集项说明、评估工具的操作指南，确保自评工作顺利开展。

### （三）认真评估自查，积极逐一整改

对照办学基本情况、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力 5 个方面，逐一自查评估，客观真实地填报《基本情况表》、《师生情况表》、《专业情况表》，并组织校长、师生填报《校长问卷》、《教师问卷》、《学生问卷》。学校针对自查中发现的问题，逐项落实整改措施，以评促建，以评促改。



## 二 分 况

### 一、办学基础能力

#### (一) 生均财政拨款和生均科研仪器设备总值

作为省内民办高职院校，学校办学经费主要来源是学杂费收入、国家财政性教育经费和其他收入等。2017 年、2018 年、2019 年办学经费事业收入分别为 21066.73 万元、10756.96 万元、21126.28 万元。截至 2019 年 8 月，学校教学、科研仪器设备总值 11400 万元，生均教学仪器设备值 8769 元，其中企业提供的校内实践教学设备值为 759.7 万元。具体情况如表 1：

表 1：2017-2019 年学校办学经费收入

办学经费收入 (万元)	2017 年	2018 年	2019 年
国家性财政性 教育经费	919.56	897.36	1007.5
学费收入	19238.96	9698.76	19662.13
其他收入	908.21	160.84	456.65
经费总收入	21066.73	10756.96	21126.28

#### (二) 生均教学及教辅、行政办公用房面积

学院现有产权用地 53.6 万平方米，产权校舍总建筑面积 26.8 万平方米，其中教学科研及辅助用房 24.5 万、行政办公用房面积 2.3 万平方米，生均占地面积 41.23 平方米，生均教学及辅助、行政办公用房面积 22.7 平方米。近年来学校以升格为本科院校为契机，先后投入 5000 余万元加大了校园基本建设、改善各项升本办学条件。



云浮校区首期 12 万平方米的建筑已投入使用，包括教学楼、学生宿舍楼、文体楼和科技楼在内的二期建设项目已基本完工。云浮校区图书馆改造工程已经完工，改造后图书馆内部更能更加齐全、空间布局更加合理，阅读环境更加温馨舒适，迈出了我校向“书香校园”挺进的坚实步伐。

### （三）信息化建设

截至至 2019 年 8 月，学校校园网 Internet 出口带宽 5620Mbps，校园内建成了万兆路由、千兆主干、百兆到桌面的有线高速信息网络，教职工办公、学生宿舍有线网络入室率达 100%，实现校园无线网络的全覆盖。学校教学用终端计算机 3244 台，网络信息点达到 21120 个，学院建立了华立内部资源网，信息化管理覆盖了教学管理、招生就业管理、顶岗实习管理、网络课程、课程及实训、校园门户系统以及网络及信息安全。学院先后购买了电子期刊数据库，建立了海量的电子图书资源，为学生学习、教师工作、课堂教学、教育管理提供最准确、最便捷、最需要的智慧教育服务。学院引入专业教学服务软件，打造信息化教学资源建设平台，电子资源和精品课程开发与应用系统，教学资源总量 21TB，上网课程达到 8 门，进一步提升教学手段信息化水平。

### （四）实践教学条件建设

学校紧紧围绕学生职业素质养成和职业技能培养，构建科学合理的实践教学体系，大力推动校内实训基地建设和校外实习基地建设，为学生开展实训与实习提供必要条件。学校重点打造了新工科实验



楼，包含 6 个实验实训中心，校内实训基地 34 个，提供实践教学工位数 7942 个，配备了虚拟仿真、VR 体验等先进教学仪器设备，满足了学生实训教学、创新创业、职业竞赛等基本需求。

2018-2019 学年，学校大力推进校企合作、产教融合，正在开展校企合作的企业 228 家，其中当地企业 119 家。推进了“创新班”、“工学交替班”、“高技能人才学历提升”和“现代学徒制”等多个“双主体”育人项目，订单班学生人数 436 人，占当年毕业生人数的 10.8%；企业提供的校内实践教学设备值新增 348.7 万元，两年累计 759.7 万元，2018 学年授课的企业兼职教师 52 人，累计 6582 学时，校企深度合作取得显著成效。广特电气有限公司电力系统自动化技术校外实践教学基地等 4 个校外实践教学基地被认定为省级大学生校外实践教学基地。

## 二、师资队伍建设

### （一）师资规模和结构数据

教师队伍是发展职业教育的第一资源，是支撑学校发展的关键力量，强化师资力量是推动学校升格为职业本科的基础性工作。学校以“创新强校工程”和“强师工程”为抓手，坚持引育并举，不断充实师资力量、优化师资结构、提升师资队伍水平，师资队伍建设取得明显成效。截止 2019 年 8 月，学校拥有教职工 928 人，专任教师 778 人，生师比为 1: 16.7。专任教师中专业教师数达 483 人；“双师型”教师 430 人，占比 55.27%。专任教师中副高以上职称 297 人，研究





生以上学历教师 259 人，师资结构数据如下：

表 2：2018-2019 学年专任教师职称结构情况统计表

职称结构	人数（人）	比例（%）
高级职称	297	38.2%
中级职称	245	31.5%
其他	236	30.3%
合计	778	100%

表 3：2018-2019 学年专任教师学历结构情况统计表

学历结构	人数（人）	比例（%）
研究生	347	44.6%
本科	404	63.2%
其他	27	7.8%
合计	778	100%

## （二）师资队伍水平建设

学校以升格本科为契机，围绕高层次人才、中青年骨干教师和双师型教师等关键人群，以教师发展中心为平台，强化专业带头人动态管理和聘期考核，优先选派专业带头人参加国内外培训和研修、企业实践锻炼，积极发挥专业带头人并在专业建设、课程改革、社会服务等方面发挥了积极作用，学校现有省级高层次技能型人才 5 名。建立骨干教师培养和梯队建设机制，2019 年分批组织中青年骨干教师参加国培、省培等各类培训项目累计 157 人，选派了 3 名教师参加了省



高校中青年教师访学计划，专任教师参加企业实践合计 2360 天。同时，依托校企合作实施了“专任教师进企业、企业技师进课堂”的双进工程，2018-2019 年学院累计安排 92 人赴等企业实践锻炼，进一步提升教师双师素质；累计聘任校外兼职教师 178 人，邀请或聘请了 53 位企业高级管理人才、首席技师、技术能手、能工巧匠来校讲学或兼职授课。此外，为强化师德师风建设，学校将师德考核列入教师考评评价体系，要求教师积极指导学生社团活动，使每一位教师履行育人职责，关注学生身心健康成长和全面发展。

### 三、专业人才培养

#### （一）培养模式

学校积极探索实践“校企合作、产教融合”的人才培养模式，推进实施专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的“三个对接”，管理学院市场营销专业首次开展了现代学徒制试点班。电力学院“3D 打印新技能培训中心”、“工业自动化协同育人平台”、“工业机器人技能培训中心”、计算机学院“网络工程师认证培训”和城建学院的 BIM 应用技能培训等校企协同育人平台进入实际运行阶段，共培训学生 399 人。2019 年，我校于广东工业大学华立学院共建的“会计专业三二分段专升本协同育人项目”获得省教育厅批准立项，该项目将为我校学生提供新的升本途径，为我校培养高素质技术技能人才提供了新的人才培养通道。



## (二) 课程体系

### 1. 持续优化课程结构

学校牢牢把握立德树人主线，紧贴行业企业岗位实践，首创“四必二选”的“大学生核心素养课程体系”，“四必”即“哲学

(Philosophy)、人工智能(Artificial Intelligent)、艺术(Art)、体育(Physical)等四门为全校必选课程；“二选”即工程

(Engineering)和商务(Business)，文科类学生须选修工程课程，理科类学生须选修商务课程，以此强化学生的文化、人文、科学和双创等核心素质。在第15届广东省大学生课外学术科技作品竞赛活动中，学校共获得5个奖项，其中一等奖1项、三等奖4项。

根据高职院校人才培养方案修订要求，学校基于核心岗位典型工作任务和 workflow 分析，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，持续优化课程设置，提升学生核心职业岗位实践动手能力。学校人才培养数据平台显示，2018-2019 学年全校共开设 406 门课程，B 类课程和 C 类课程占比近 70%，形成了以理论教学和实践教学相结合的课程体系。具体课程结构如下表：

表 4：学校 2018-2019 学年课程设置情况一览表

课程类型	学时	占学时的比例
理论课 (A 类)	25082	30.84%
“理论+实践”课程 (B 类)	22892	28.14%
实践课程 (C 类)	33368	41.02%



课程类型	学时	占学时的比例
合计	81342	100%

## 2. 建设信息化课程

学校重视信息技术与教育教育的有机结合，积极推进各类课程的信息化建设，积极组织专业骨干教师，深入研究各职业岗位和对应的工作过程、工作任务的规范要求，参照相应职业资格标准，与职教专家和行业企业专家共同开发核心课程，论证并优化专业核心课程标准。2017-2019 年，校企合作共开发优质课程 8 门，校企合作开发项目化教材 15 余本，现有省级精品课程 3 门、网络课程 8 门和在建校级精品课程 22 门。

### （三）素质培养

为促进学生全面发展，学校将第二课堂活动课程纳入学分考核，大力推行教育部和团中央的“第二课堂”成绩单制度，成为省内民办院校中首个推行该制度的高职院校。通过大力实施“三早一晚”（即早锻炼、早升旗、早自习、晚自修）为主要内容的养成教育，积极开展以科技文化艺术节、社团文化节、宿舍文化节、华立之星和华立大讲堂等为载体的校园文化活动，主动占领网络教育新阵地，努力构建学生宿舍思政教育新平台，逐步建立起一个课内与课外结合、教师与学生互动的全天候全方位育人体系，取得了较好的育人效果，形成了华立的育人特色。截至 2019 年 7 月，学校“第二课堂”成绩单系统中有学生 3793 人、部落数量 152 个，活动数量 734 个，活动参与人次累计 30265 次，人均加入部落 2 个，人均成长记录 11.84 个，累计



发放学分 5453.48 个，试点工作效果受到团中央肯定和表扬。

#### 四、学生发展

##### (一) 学生就业情况

学校遵循职业教育办学规律和学生成长成才规律，以增强学生就业创业能力为核心，加强学生素质教育和技术技能培养，重视学生职业生涯和职业的可持续发展，持续提升学生的就业质量。2019 年职业技能等级证书及职业资格证书（中、高级）的学生为 2668 人，占当年毕业生总数的 66%。学校人才培养状态数据采集平台的数据显示，2019 届毕业生就业率达到 94.63%，基本实现了学生充分就业，就业率稳居省内同类院校高位。2019 届毕业生的平均月收入 4176 元，各专业平均薪酬超过 4000 元/月，较 2018 年增长 22.86%；毕业生雇主满意度为 98.75%，较上年度有较明显提升。具体就业数据如下表：

表 5：学校毕业生就业信息情况表

序号	指标	单位	2017 年	2018 年	2019 年
1	就业率	%	97.36	93.53	94.63
2	月收入	元	4090.91	3398.5	4176
3	理工农医类专业相关度	%	95.03	95.04	81.52
4	母校满意度	%	96.43	96.48	96.75
5	自主创业比例	%	2.47	2.51	1.98
6	雇主满意度	%	97.16	97.34	98.75
7	毕业三年职位晋升比例	%	71.22	71.33	71.54



## (二) 毕业生就业去向

省厅就业系统数据显示，我校 2019 届毕业生中有 64.08% 的学生进入企业就业，党政机关就业人数约占 5.17%，教育类就业人数约占 5.41%、科研、医疗及其他事业单位就业人数约占 3.2%，约有 10 % 左右的学生选择自主创业。从就业流向看，广州、深圳、东莞、佛山等地学生就业最多。此外学校积极推进“精准帮扶”、“求职创业”和“三支一扶”工作，鼓励学生参加“大学生村官”、“三支一扶”、“大学生志愿服务西部计划”和“大学生应征入伍”等基层就业服务项目，学生报名踊跃、反馈良好，具体情况如下表：

表 6：2019 年大学生就业质量服务成果汇总表

序号	项目	参加人数 (人)	录取人数 (人)	录取(成) 功)率
1	省三好学生			



## 五、社会服务能力

### (一) 专业布局和学生分布

为适应广东经济发展的变化，专业布局始终坚持“优化结构、合理布局、突出重点、凸显特色”和“有所为、有所不为”的专业建设思想，围绕粤港澳大湾区经济建设布局专业，重点发展特色鲜明、潜力较大和为地方经济社会发展所急需的专业。2019 年学校根据区域经济社会发展需要，申请了药学、地质调查与矿产普查、智能控制技术、人工智能技术服务等 6 个新专业，使专业布局更加符合区域产业发展。2019 年 3 月，学校会计省级重点建设专业通过省教育厅评审，成为学校目前唯一一个省级重点专业，为会计专业开展“三二分段”等协调育人项目奠定基础。

此外，学校紧密围绕国家和省重大发展战略，努力适应新技术、新产业、新业态、新模式对技术技能人才培养要求，构建了 6 个专业群，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。2019 年底，软件技术、会计、国际经济与贸易、环境艺术设计、电力系统自动化技术和建筑工程技术专业群申报了省级高水平专业群建设项目。专业群设置情况如下表：

表 7：学校专业群内专业分布和学生分布

专业群名称	群内专业	匹配本区域产业类别	在校生	占比
大商科专业群	会计、国际经济与贸易、电子商务、市场营销、物流管理、金融管	其他	4974	38.26%



专业群名称	群内专业	匹配本区域 产业类别	在校生	占比
	理、商务英语、证券与 期货、财务管理			
电力与工业 自动化专业 群	电力系统自动化技术 模具设计与制造 数控技术	紧缺产业 支柱产业	1519	11.69%
环境艺术设 计专业群	动漫制作技术、服装与 服饰设计、环境艺术设 计、视觉传播设计与制 作、数字媒体艺术设计	紧缺产业	1015	7.81%
建筑设计与 工程技术专 业群	工程造价、建设工程监 理、建筑工程技术、建 筑设计	支柱产业	1286	9.89%
软件技术专 业群	计算机网络技术、软件 技术	支柱产业	2497	19.21%
其他		无	1708	13.14%
		合计	12999	100.00%

## （二）科学研究与社会服务

学校以“创新强校工程”为引领，走校企合作、产教融合之路，奋力开创科研工作新局面。2018年11月学校出台了《科研创新团队培育与科研平台建设方案》，打造“项目+平台+团队+成果”科研战队模式，先后成立了电力与工业自动化研究院、沉香繁育技术研究所等15个科研平台，组建了蜗杆蜗轮控制汽车横向移动装置研发等9个创新团队。2018年学校立项广东省高校重年点平台及科研项目12项。截止2019年底，学校已申请国家专利186项，获得授权专利135





项，其中发明专利 5 项，获得教育部产学研基金项目 4 项、教育部协同育人项目 1 项、教育部教指委项目 2 项。近两年，学校科研项目立项数量和质量取得突破。

坚持协同创新，积极服务社会。2018 年以来，学校先后加入中国产学研促进会、中国高等教育学会、中国校企协同产学研创新联盟、广东乡村振兴战略联盟、广东省高校科协联盟等科研协作体。学校先后获得 2018 年中国校企合作好案例、2018 年中国产学研合作促进奖、2019 年中国民办教育创新示范单位、建国 70 周年民办教育特殊贡献奖等荣誉。2019 年，学校沉香研究所《岭南绿宝》获广东高校科技成果转化路演大赛最具人气项目。

### （三）国际探索与交流合作

学校树立开放、发展、前瞻的思维，积极汇聚优质国际教育资源、开展国际合作，培养高水平国际化人才。目前已与 15 所境外大学建立联系，与英国北安普顿大学、英语西英格兰大学、美国西阿拉巴马大学等探索实施了联合培养项目。我校国际班至今已举办 7 届，最早的两届学生已在国外取得硕士学位。

为服务“一带一路”等国家重大战略，学校与马来西亚城市大学签订了学分互认合作项目——软件专业“2+2”双学历国际班和工商管理专业“2+2”双学历国际班，2019 年已有 10 名学生前往马来西亚城市大学交流学习。为鼓励我校教师提升学术水平，我校又与马来西亚城市大学签订了硕博联合培养合作项目。



## 三分与下一作举

### 一、存在问题

#### (一) 体制机制改革待深化

学校的运行机制与新时代高职教育改革发展的新要求、新挑战还有不适应的地方，民办院校的自主灵活性、市场意识、效率意识和经营理念等优势还有待进一步激发。办学过程中，学校对接区域经济社会发展，服务面向的定位需进一步明确，校企深度合作的机制障碍还需进一步理清。

#### (二) 师资团队建设有差距

高水平专业带头人、专业骨干教师以及“双师”素质教师，离民办教育品牌提升的要求和职业本科要求还有不足，专业核心课程教师的企业工作经历或实践经验尚有不足；兼职教师中行业企业管理骨干、专技人员和高技能人才、高级职称的比率有待提高。

#### (三) 社会服务能力待提升

学校面向重点领域、重点人群实施职业培训的能力和条件任重道远；科研团队攻关省内重大科研平台和科研项目等各类标志性成果意识和能力还不够，产学研合作技术服务的能力不强，技术培训、服务项目的范围及到账经费的额度需要进一步提升；与企业合作转化师生获得的国家授权专利、将成果变成有效益产品的力度不够；社会服务成果尚需进一步加强。



#### （四）国际办学水平待提高

学校目前在国际化合作和办学方面做了不少有益探索，积极与境外优质高校开展各类形式的合作，为教师和学生的国际化发展提供有益平台，但目前国际合作项目和合作层次还有待进一步提升，国际化合作的效果还需要进一步彰显。

### 二、下一步工作举措

#### （一）深化体制机制改革

加持党对学校工作的全面领导，深入落实党建工作主体责任制，确保校园意识形态安全，构建和谐校园。依法依规办学，推进依法治校。改进工作方式方法，提高执行力、工作效率和质量。进一步推动健全“对接产业、动态调整、自我完善”的专业群建设发展机制，针对高职扩招、“1+X”试点、“三教”改革、专业群建设、现代学徒制、信息化教学、产教融合、校企合作等高职教育重点难点工作，奋力打开工作新局面。

#### （二）提高师资队伍水平

加快师资专业结构调整的进度，加强专兼结合“双师型”教师队伍建设。依据专业结构设置动态调整教师引流、分流工作；提高服务意识，逐步规范新教师入职流程、入职培训；继续推进和完善教师发展中心建设，为青年教师搭建个人发展平台，重视干部队伍的梯队建设；制定科学、灵活的教师管理机制，加强绩效管理；做好教师下企业实践安排，协调解决学校“双师型”教师比例问题；严格规范校外



兼职教师的聘用及管理。

### （三）提升社会服务能力

学校科研工作将以教科研标志性成果为目标，以创新强校工程为引领，推进科-产-教融合发展，助力提升学校品牌和影响力。强化科研工作管理，完善相关科研经费管理制度，精准对接政策和资源，加强科研团队和平台的指导与管理，内提能力、外拓资源，力争取得教科研标志性成果。

### （四）提升国际合作水平

进一步扩大培训层次、方向和内容，提升学校培训服务，加大与广东外语外贸大学、广东金融学院的合作力度，积极推进与马来西亚、泰国、英国、西班牙等国的国际化合作培训项目，为华立学子继续求学深造开拓更广阔的空间，扩大华立职院国际化人才培养规模，助力学校品牌建设。

广州华立科技职业学院

2020 年 10 月